



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 777»
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим синдикатом
иностранной филологии.
Протокол № 15
от 24 августа 2021 г.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ «ИТШ № 777»
Санкт-Петербурга
Протокол № 14
от 30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 14-08
от 02 августа 2021 г.
Директор
ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-
Петербурга

В.В. Князева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Иностранный язык (английский)» для 2-4 класса

Срок реализации программы - 3 года

Составители программы:

Аветисян Н.Н., Подорожная А.С., Тишина М.М., учителя английского языка высшей квалификационной категории.

г. Санкт-Петербург

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
3	Содержание учебного курса	19
4	Тематическое планирование	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения Основной образовательной программы ГБОУ «ИТШ №777» Санкт-Петербурга, реализующей ФГОС на уровне начального общего образования

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 класса составлена на основе программы по английскому языку для 2-4 классов под редакцией Р.П. Мильруда и Ж.А. Суворовой (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Звёздный английский. 2-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. – Просвещение, 2019. – 77с.).

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в ред. от 01.07.2020г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 г. N 373 (26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.)
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254;
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга (приказ № 24-од от 20.05.2019 г.).
- Устав ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга;
- Программа развития ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга на 2019-2023 гг.;
- Учебный план ГБОУ «Инженерно-технологическая школа №777» Санкт-Петербурга;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга (приказ № 139/1-од от 25.05.2020 г.).
- Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, формах ее проведения, системе оценивания обучающихся и переводе их в следующий класс. (приказ № 24-од от 20.05.2019 г.).
- Положение о порядке реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приказ № 182-од от 21.08.2020 г.).
- Регламент организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период действия карантина/ограничительного режима (приказ № 182-од от 21.08.2020 г.).
- Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в реализации образовательных программ и их частей (приказ № 182-од от 21.08.2020 г.).

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание, тематическое планирование.

Приложения к рабочей программе составляются для каждого класса в параллели отдельно и включают в себя краткую пояснительную записку, календарно-тематическое планирование для конкретного класса и лист корректировки.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Количество учебных недель	34	34	34	102
Количество часов в неделю	2 ч/нед	2 ч/нед	2 ч/нед	-
Количество часов в год	68	68	68	204

Уровень содержания программы: базовый.

Место в учебном плане: обязательная часть.

Рабочая программа ориентирована на линию учебников:

1. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 2 класса. В 2-х частях. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. (Ч. 1 – 130 с., ч. 2 – 120 с.);
2. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 3 класса. В 2-х частях. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 134 с.);
3. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. «Звёздный английский» для 4 класса. В 2-х частях. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. (Ч. 1 – 132 с., ч. 2 – 136 с.);

Программа по английскому языку отражает обязательное для усвоения в начальной школе содержание обучения английскому языку и реализует основные идеи ФГОС.

Главная цель обучения английскому языку состоит в том, чтобы

- формировать коммуникативную компетенцию элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
- формировать у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучать культуру сверстников из других стран, знакомиться с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширять кругозор и развивать межкультурные представления);
- развивать интеллектуальные функции и универсальные учебные умения младших школьников, повышать их речевые возможности, укреплять учебную мотивацию в изучении английского языка и расширять познавательные интересы);
- воспитывать нравственные качества личности младшего школьника, волевую саморегуляцию, толерантное отношение и уважение к представителям иных культур, ответственное отношение к учёбе и порученному делу, чувство патриотизма).

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения английского языка на уровне начального общего образования:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

При обучении на уроках используются **современные педагогические технологии**: модульное обучение, интерактивные технологии, проблемное обучение, ИКТ, проектное обучение, технология перевернутый класс, интегрированное обучение, игровые методы, метод кейсов, элементы тренинга и др.

В случае перевода отдельного класса (обучающегося, школы) на карантин или ограничительный режим возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации образовательной программы по предмету или ее части. Образовательный процесс в таком случае организуется при помощи Classroom. Взаимодействие с обучающимся осуществляется при помощи ZOOM, дискорд (по выбору учителя).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык (английский)»

2 класс

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения и ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present Simple; модальный глагол *can*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык (английский)»

3 класс

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык (английский)» 4 класс

Предметные результаты:

Фонетическая сторона речи

Выпускник 4 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник 4 класса научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник 4 класса научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные, порядковые числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол-связку to be в Past Simple, модальные глаголы must, should, have to, видовременные формы Present Simple, Past Simple, Future Simple и конструкцию to be going to, наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений и направления действий;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательного;
- понимать и использовать притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (much, many, little, few, no, some, any) местоимения и их производные (somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing) и случаи их употребления. Наречия времени (never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow), степени (much, very, little), образа действия (well, slowly, quickly).

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, небольшие монологические высказывания в пределах изученных тем с опорой на иллюстрации, ключевые слова и без опоры)
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных коротких аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале, извлечение необходимой информации из прослушанного короткого текста);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования, уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного короткого текста);

- письмо (письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма в пределах изученных тем)
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, в том числе электронных, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более

совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе

сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие,

расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

СОДЕРЖАНИЕ

2-й класс (68 ч.)

Юнит-вступление. Здравствуй, волшебные друзья!

Диалог-приветствие. Алфавит. Чтение закрытого и открытого слога. Чтение буквосочетаний. Числительные 1-10.

Модуль 1. Моя семья.

Члены семьи. Комнаты в доме. Животные. Прилагательные. Глагол to be. Личные и притяжательные местоимения. Притяжательный падеж. Чтение буквосочетаний.

Модуль 2. Мой день рождения.

Предметы обихода. Геометрические фигуры. Написание открытки. Предлоги места. Цвета. Чтение буквосочетаний.

Модуль 3. Мое тело.

Части тела. Движения. Повелительное наклонение. Глагол have got. Описание внешности. Чтение буквосочетаний.

Модуль 4. Я умею петь!

Глаголы. Музыкальные инструменты. Я умею, я не умею. Модальный глагол can. Чтение буквосочетаний.

Модуль 5. Бабочка!

Животные. Числительные 11-20. Множественное число существительных. Чтение буквосочетаний.

Модуль 6. Сладкоежка.

Продукты. Настоящее простое время. Чтение буквосочетаний.

Модуль 7. Погода.

Погода. Времена года. Настоящее продолженное время. Чтение буквосочетаний.

Модуль 8. Выглядишь хорошо!

Одежда. Настоящее продолженное время. Чтение буквосочетаний.

3-й класс (68 ч.)

Юнит-вступление. Клуб городских звёзд 1.

Числительные 1-10. Полезные фразы. Цвета. Школьные принадлежности. Неопределенный артикль a/an. Указательные местоимения. Множественное число. Притяжательный падеж. Правила чтения.

Модуль 1. Моя семья.

Члены семьи. Числительные 11-20. Глагол to be. Профессии. Правила чтения.

Модуль 2. В магазине игрушек.

Игрушки. Числительные-десятки. Указательные местоимения. Множественное число существительных. Правила чтения.

Модуль 3. Это так мило!

Части тела. Глагол have got. Множественное число. Правила чтения.

Модуль 4. Шоу талантов.

Глаголы. Модальный глагол can. Правила чтения.

Модуль 5. Где Элвин?

Мебель. Притяжательные прилагательные. Предлоги места. Правила чтения.

Модуль 6. В старом доме.

Комнаты. Мебель.оборот there is/there are. Правила чтения.

Модуль 7. Моя новая одежда.

Одежда. Погода. Настоящее продолженное время. Правила чтения.

Модуль 8. В зоопарке.

Животные. Настоящее продолженное время. Правила чтения.

Модуль 9. Сказочные пирожные.

Прием пищи. Продукты. Настоящее простое время. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.

Модуль 10. Еще один прекрасный день!

Ежедневная рутина. Настоящее простое время. Предлоги времени. Время дня. Дни недели.

4-й класс (68 ч.)

Тема 1. В городе.

Названия магазинов и зданий: post office, baker`s, butcher`s, greengrocer`s, bank, hotel, police station, supermarket, jumper, jeans, scarf, cap, coat, gloves, pyjamas, slippers, one penny, two pence, one pound. Предлоги места: opposite, next to, on the left, between, on the right. Определенный и неопределенный артикли “a”, “an”, “the”. Правила произношения окончаний мн. числа имен существительных: coats /s/, lemons /z/. How much is this..? How much are these..? Множественное число имен существительных. Указание маршрутов. Описание микрорайона.

Тема 2. Космическое путешествие.

Название профессий: spaceship, planet, moon, astronaut, alien, chef, pilot, greengrocer, baker, mechanic. Настоящее неопределенное время Present Simple утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, краткие ответы. Наречия образа действия: quickly, carefully, slowly, happily. Исключения: well, fast, hard. Действия и дела каждый день. Наречия частотности действия: always, usually, sometimes, never. Предлоги времени: in + morning/ afternoon/ evening, on + day, at + time/noon/night. Любимые школьные предметы: Art, English, Geography, History, ICT, Maths, Music, PE, Science.

Тема 3. В мире животных.

Названия и описания животных и их жилищ: vote, weak, parrot, lizard, panda, tiger, tortoise, cheetah, bear, snail, kangaroo, river, mountain, lake. Сравнительная степень имени прилагательного: fast-faster, big-bigger. Исключения: good-better, bad-worse, much/many-more. Превосходная степень имени прилагательного: big-the biggest, happy-the happiest. Исключения: good-the best, bad-the worst, much/many-most.

Тема 4. Кто это был?

Ощущения и описание внешности в прошлом: thirsty, angry, scared, worried, late, bored, tired, funfair, hospital, station, museum, café, theatre, library. Глагол «to be» в Past Simple в утвердительной форме, ед. и мн. число. Глагол «to be» в Past Simple в отрицат. и вопросит. форме, ед. и мн. число, краткие ответы.

Тема 5. Будь здоров!

Болезни: countryside, put out a fire, drop litter, make a noise, grass dentist, a stomachache, doctor, skin cream, a headache, a cold, a rash, cough syrup, aspirin, a toothache. Модальные глаголы «must/mustn`t», «have to/don` t have to». Модальный глагол «should/shouldn`t».

Тема 6. Сад и огород.

Описание фруктов и овощей: lime, grapes, melon, mango, watermelon, coconut, strawberry, olive oil, lemon, jar, plate, bottle, lemonade, can, cola, carton, packet, flour, loaf. Объектный падеж местоимений. A lot of/much/many, a few/a little. Относительные местоимения и их производные “some/any/no”, “somebody/something”. Притяжательные местоимения абсолютная форма: mine, yours, his, hers, ours, theirs. Советы о здоровом образе жизни.

Тема 7. Рыцари и замки.

Описание вчерашнего дня и прошлой недели. Неправильные глаголы в прошедшем неопределенном времени Past Simple отрицат., вопросит. Форма, краткие ответы. Рыцари в прошлом: travel, machine, fence, guard, fight, motorbike.

Тема 8. Одна история из прошлого.

Описание прошлого и беседы о профессиях. Знаменитые люди. Профессии: nurse, writer, artist, composer, athlete, actor, actress. Неправильные глаголы в прошедшем неопределенном времени Past Simple-утвердит. форма. Неправильные глаголы в прошедшем неопределенном времени Past Simple отрицат., вопросит. форма, краткие ответы.

Тема 9. Волшебный сад.

Беседа о будущем. Названия месяцев. Порядковые числительные 1-100. Специальные вопросительные слова-who, what, when, where, why, how. Простое будущее время Future Simple утвердит., вопросит., отрицат. форма, краткие ответы.

Тема 10. Путешествия.

Вещи для поездки. Планы на отдых. Собираемся в поход: swimsuit, swimming trunks, sandals, sleeping bag, sun cream, sunglasses, rucksack, map, tent, souvenir, camp, wetsuit, dive, surf, pack a rucksack. Выражение “be going to” утвердит., вопросит., отрицат., краткие ответы. Настоящее

Совершенное время Present Perfect. 3 формы глагола. Мои планы на выходные: dove, wing, sky, wave, handbag, be going to.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Мой алфавит. Давайте знакомиться!	1
2.	Мои буквы.	1
3.	Мои буквы.	1
4.	Мои буквы.	1
5.	Мои буквы.	1
6.	Мои буквы.	1
7.	Мои буквы.	1
8.	Мои буквы.	1
9.	Мой алфавит.	1
10.	Мой алфавит.	1
11.	Привет, друзья!	1
12.	Как дела?	1
13.	Я умею здороваться	1
14.	Не забывай сказать спасибо	1
15.	Что это такое?	1
16.	Давайте поиграем	1
17.	Оживи букву	1
18.	Моя семья. Ронни и его семья	1
19.	Наша школа	1
20.	Учись любить природу. Детеныши животных	1
21.	Расскажи о своем доме	1
22.	Страна Грамматика	1
23.	Тест на отлично (повторение)	1
24.	Тест к модулю 1	1
25.	Мой день рождения. Подарки ко дню рождения	1
26.	Наша школа (геометрические фигуры)	1
27.	Сколько тебе лет? Рисуем поздравительную открытку	1
28.	Страна Грамматика	1
29.	Тест на отлично (повторение).	1
30.	Тест к модулю 2	1
31.	Части тела. Что случилось? (Визит к доктору)	1
32.	Части тела животных	1
33.	Нарисуй себя	1
34.	Герои сказок	1
35.	Страна Грамматика	1
36.	Тест к модулю 3	1
37.	Я умею и могу. Я умею петь	1
38.	Музыкальные инструменты	1
39.	Поездка за город	1
40.	Защита проекта «Мой робот умеет»	1
41.	Познакомься со звездой	1
42.	Тест к модулю 4	1
43.	Любимые животные. Кто умеет?	1
44.	Сколько лапок..?	1
45.	В кого превратилась гусеница?	1
46.	Жизнь бабочки	1
47.	Мое любимое животное (проект)	1
48.	Тест на отлично (повторение)	1

49.	Тест к модулю 5	1
50.	Здоровая пища	1
51.	Какие продукты полезны?	1
52.	Больше никаких конфет!	1
53.	Мои любимые фрукты	1
54.	Страна Грамматика	1
55.	Тест на отлично (повторение)	1
56.	Тест к модулю 6	1
57.	Погода. Какая сегодня погода?	1
58.	Времена года	1
59.	Мое любимое время года	1
60.	Страна Грамматика	1
61.	Тест на отлично (повторение)	1
62.	Тест к модулю 7	1
63.	Одежда. На мне сегодня...	1
64.	Предметы одежды	1
65.	Я одет по погоде (мини-проект)	1
66.	Страна Грамматика	1
67.	Тест на отлично (повторение)	1
68.	Итоговый тест	1

3 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Вводный урок. Обучение диалогу этикетного характера (приветствие)	1
2.	Структура «Кто это?» Обучение диалогу этикетного характера	1
3.	Входное тестирование	1
4.	Совершенствование техники чтения.	1
5.	Обучение аудированию (полное понимание, поиск информации)	1
6.	Обучение чтению, множеств. число, притяж. падеж.	1
7.	Введение лексики. Представление членов семьи.	1
8.	Глагол «быть, являться, находиться», выполнение ЛГ упр.	1
9.	Обучение проектной деятельности («Моя семья») Закрепление изученной лексики	1
10.	Обучение чтению. Техника чтения. Перевод текста.	1
11.	Обобщение и повторение изученного.	1
12.	ТЕСТ (модуль 1)	1
13.	Введение лексики (Игрушки.) Обучение аудированию с опорой на картинки.	1
14.	Указательные местоимения в ед. и мн. числе. ЛГ упражнения.	1
15.	Обучение письму (Поздравительная открытка)	1
16.	Обучение аудированию и чтению. Работа с ключевыми словами.	1
17.	Повторение и обобщение изученного.	1
18.	ТЕСТ (модуль 2)	1
19.	Введение лексики, обучение аудированию	1
20.	Структура «иметь». Обучение диалогу расспросу.	1
21.	Контрольное аудирование	1
22.	Формирование прозносительных навыков и навыков чтения.	1
23.	Обобщение, повторение изученного. Обучение проектной деятельности. «Игры и игрушки»	1
24.	ТЕСТ (модуль 3)	1
25.	Введение лексики. Обучение диалогу-расспросу.	1
26.	Выполнение ЛГ упражнений с глаголом «уметь, мочь». Диалог – просьба.	1
27.	Развитие навыков чтения. Проектная работа.	1
28.	Повторение и обобщение изученного.	1
29.	ТЕСТ (модуль 4)	1

30.	.Контроль техники чтения	1
31.	Введение лексики по теме. Выполнение ЛГ упражнений	1
32.	Предлоги места, развитие произносительных навыков	1
33.	Обучение аудированию, закрепление лексики по теме.	1
34.	Обучение чтению и ответам на вопросы по прочитанному тексту.	1
35.	Повторение и обобщение изученного. Обучение проектной деятельности. «Моя комната»	1
36.	ТЕСТ (модуль 5)	1
37.	Введение лексики по теме. Структура « Там есть...»	1
38.	Структура “Есть ли...? Активизация употребления структуры в диалогерасспросе	1
39.	Развитие монологической речи. Обучение аудированию.	1
40.	Обучение проектной деятельности «Мой дом»	1
41.	Повторение и обобщение изученного	1
42.	ТЕСТ (модуль 6)	1
43.	Повторение лексики по теме «Одежда», «Времена года». Настоящее длительное время глагола	1
44.	Обучение диалогу-расспросу. Правописание глаголов в настоящем длительном времени	1
45.	Обучение аудированию. Ключевые слова	1
46.	Обобщение и повторение изученного	1
47.	Контроль техники чтения	1
48.	ТЕСТ (модуль 7)	1
49.	Введение лексики по теме. Повторение настоящего длительного времени. Выполнение ЛГ упражнений	1
50.	Настоящее длительное время: краткие ответы на вопросы. Активизация структур в диалогерасспросе.	1
51.	Обучение письму личного характера	1
52.	Закрепление лексики. Выполнение ЛГ упражнений.	1
53.	Климат разных стран	1
54.	ТЕСТ (модуль 8)	1
55.	Введение лексики. Повторение настоящего простого времени глагола. Активизация структур в диалоге – расспросе.	1
56.	Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Употребление местоимений «несколько»	1
57.	Обучение аудированию. Развитие монологической речи.	1
58.	Формирование произносительных навыков и навыков чтения вслух.	1
59.	Повторение и обобщение изученного.	1
60.	ТЕСТ (модуль 9)	1
61.	Введение лексики по теме. Настоящее простое время – отрицательная форма.	1
62.	Активизация структур настоящего простого времени в диалогерасспросе. Выполнение ЛГ упр.	1
63.	Обучение чтению (общее и полное понимание текста). Закрепление лексики	1
64.	Развитие монологической речи и произносительных навыков. Повторение изученного.	1
65.	Тест (модуль 10)	1
66.	ИТОГОВЫЙ ТЕСТ	1
67.	Повторение и обобщение по темам «Моя семья», «Мой дом»	1
68.	Повторение и обобщение по теме «Мои таланты»	1

4 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение глагола «быть, являться, находиться». Страны мира	1

2.	Обучение аудированию и чтению (извлечение необходимой информации из текста)	1
3.	Формирование произносительных навыков и диалогической речи	1
4.	Формирование навыков монологической речи.	1
5.	Обучение аудированию (общему пониманию прослушанного текста, извлечению необходимой информации)	1
6.	Развитие навыков устной речи и совершенствование техники чтения вслух	1
7.	Введение лексики. Предлоги места. Обучение работе с инструкцией к заданию	1
8.	Артикли. Множественное число. Обучение сравнению иллюстраций	1
9.	Самостоятельная работа со словарем; перевод текста с иностранного языка на русский	1
10.	Обобщение и повторение изученного. Контроль диалогической речи	1
11.	ТЕСТ (модуль 1)	1
12.	Введение лексики по теме. Простое настоящее время. Структура "Который час?"	1
13.	Наречия образа действия. Обучение запросу интересующей информации	1
14.	Обучение проектной деятельности «Друзья»	1
15.	Активизация лексики. Развитие навыков аудирования. Обучение аргументации ответов. Подготовка к тесту	1
16.	ТЕСТ (модуль 2)	1
17.	Анализ ошибок теста. Повторение и обобщение изученного.	1
18.	Введение лексики, сравнительная степень имён прилагательных	1
19.	Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Описание иллюстраций	1
20.	Контрольное аудирование. Обучение проектной деятельности «Животные».	1
21.	Формирование произносительных навыков и навыков чтения вслух.	1
22.	Обобщение, повторение. Обучение презентации результатов проектной деятельности.	1
23.	ТЕСТ (модуль 3)	1
24.	Введение лексики по теме. Обучение чтению с общим пониманием текста и извлечением необходимой информации	1
25.	Активизация лексики. Формы глагола «быть, являться, находиться» в прошедшем времени. Сравнение иллюстраций	1
26.	Глагол «быть, являться, находиться» в форме прошедшего времени (вопросительные и отрицательные предложения). Развитие навыков диалогической речи.	1
27.	Города России и других стран. Обучение аудированию и чтению (извлечение необходимой информации)	1
28.	Повторение и обобщение. Контроль монологической речи (описание и сравнение иллюстраций)	1
29.	ТЕСТ (модуль 4)	1
30.	Новый год в разных странах мира. Обучение написанию поздравительной открытки	1
31.	Введение лексики по теме. Модальные глаголы. Обучение диалогу-совету	1
32.	Модальные глаголы «должен/нельзя, приходится». Обучение аудированию (общее понимание прослушанного текста)	1
33.	Обучение проектной деятельности «Здоровый образ жизни»	1
34.	Повторение и обобщение изученного	1
35.	ТЕСТ (модуль 5)	1
36.	Введение лексики по теме, исчисляемые и неисчисляемые сущ., обучение диалогу-просьбе	1
37.	Обучение письму (написание записки). Категоризация лексики.	1
38.	Абсолютные притяжательные местоимения. Формирование произносительных навыков	1
39.	Повторение и обобщение изученного. Обучение чтению с полным пониманием	1

	прочитанного и переводу художественного текста	
40.	ТЕСТ (модуль 6)	1
41.	Введение лексики по теме. Простое прошедшее время.	1
42.	Простое прошедшее время (вопросительная и отрицательная форма). Аудирование с извлечением необходимой информации.	1
43.	Введение и активизация лексики. Развитие монологической речи	1
44.	Обучение написанию личного письма	1
45.	Повторение и обобщение изученного	1
46.	ТЕСТ (модуль 7)	1
47.	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы	1
48.	Обучение пересказу прочитанной или прослушанной информации	1
49.	Активизация использования структур простого прошедшего времени в устной речи	1
50.	Введение новой лексики. Аудирование (общее понимание прослушанного текста)	1
51.	Повторение и обобщение изученного. Проектная деятельность «Знаменитые люди»	1
52.	ТЕСТ (модуль 8)	1
53.	Порядковые числительные. Извлечение необходимой информации из прочитанного текста в тестовом формате	1
54.	Вопросительные слова. Обучение заполнению анкеты и диалогу-интервью	1
55.	Простое будущее время. Чтение с полным пониманием прочитанного	1
56.	Развитие диалогической речи	1
57.	Контроль техники чтения. Повторение и обобщение изученного	1
58.	ТЕСТ (модуль 9)	1
59.	Введение новой лексики. Структура «собираться что-то сделать».	1
60.	Развитие устной речи учащихся. Развитие коммуникативных умений	1
61.	Ознакомление с настоящим совершенным временем	1
62.	Обобщение изученного. Личное письмо.	1
63.	ТЕСТ (модуль 10)	1
64.	Анализ тестовой работы. Обобщение изученного	1
65.	Итоговый тест	1
66.	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Знаменитые люди»	1
67.	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Здоровье»	1
68.	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Путешествия»	1